

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO-EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA- 5º ANO

Domínios avaliação	Parâmetros	Percentagem	Instrumentos de recolha de informação	Nº de Instrumentos
Conhecimentos e capacidades 70%	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhece o papel da tecnologia -Discrimina a relevância do objeto histórico -Domina a aquisição de conhecimento técnico -Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Produtos técnicos de expressão bidimensionais e tridimensionais; -Observação direta durante as aulas 	Varia o tipo e o nº de acordo com a natureza dos conceitos leccionados em cada momento
	<p>Representação</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhece tipos de grandeza e respectivos instrumentos de medição -Discrimina a conveniência de medições rigorosas - Domina a representação como instrumento de medição rigorosa 	15%	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas diagnósticas; -Fichas de auto-avaliação (reflexão sobre o trabalho desenvolvido); 	
	<p>Discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplica princípios de comunicação tecnológica - Desenvolve princípios de comunicação tecnológica - Domina a comunicação como um processo de organização de factos . -Valoriza a prática consciente, consistente e persistente da leitura 	15%	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas de avaliação; -Caderno diário (sebenta) -Trabalhos de grupo/par 	
	<p>Projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distingue as principais fontes de energia -Compreende processos de produção e de transformação de energia -Domina procedimentos de análise e de sistematização -Explora situações energéticas no âmbito dos operadores elétricos 	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Trabalhos de pesquisa, recolha, seleção e organização de informação 	
Sócio-Afetivo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> -Interesse e empenho -Comportamento (respeito e sociabilidade) Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo as regras de convivência e de trabalho. -Assiduidade/pontualidade -Cooperação -Responsabilidade -Autonomia -Espírito crítico -Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. 	30%	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Registo diário do aluno através do caderno; Grelha de observação e registo de comportamentos e atitudes 	<p>Com regularidade (nas aulas)</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO-EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA- 6º ANO

Domínios avaliação	Parâmetros	Percentagem	Instrumentos de recolha de informação	Nº de Instrumentos
Conhecimentos e capacidades 70%	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece a origem e a propriedade dos materiais - Reconhece processos de transformação das principais matérias-primas - Distingue alterações no meio ambiente determinadas pela acção humana 	20%	- Produtos técnicos de expressão bidimensionais e tridimensionais;	Varia o tipo e o nº de acordo com a natureza dos conceitos leccionados em cada momento
	<p>- Domina procedimentos sistemáticos e metodológicos</p> <p>- Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos.</p>	15%	- Observação direta durante as aulas	
	<p>Representação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece diversos tipos de movimentos - Reconhece operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento 	15%	- Fichas diagnósticas;	
	<p>- Domina a representação esquemática como registo de informação</p>		- Fichas de auto-avaliação (reflexão sobre o trabalho desenvolvido);	
	<p>Discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue a linguagem dos processos de utilização, de fabrico e de construção - Compreende processos técnicos de fabrico e de construção - Domina a compreensão orientada para a demonstração - Valoriza a prática consciente, consistente e persistente da leitura 	20%	- Fichas de avaliação;	
<p>Projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece tipos de estrutura - Explora estruturas no âmbito da forma e função - Domina atividades coordenadas e interligadas para a realização de um objecto 		- Caderno diário (sebenta)		
			- Trabalhos de grupo/par	
			- Trabalhos de pesquisa, recolha, seleção e organização de informação	

<p>Sócio-Afetivo (30%)</p>	<p>-Interesse e empenho -Comportamento (respeito e sociabilidade) Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo as regras de convivência e de trabalho. -Assiduidade/pontualidade -Cooperação -Responsabilidade -Autonomia -Espírito crítico -Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola.</p>	<p>30%</p>	<p>Observação direta; Registo diário do aluno através do caderno; Grelha de observação e registo de comportamentos e atitudes</p>	<p>Com regularidade (nas aulas)</p>
---------------------------------------	---	------------	---	--

PERFIL DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS- EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA -6ºANO

De acordo com as metas curriculares de Educação tecnológica, o aluno no final do 6º ano deverá atingir o seguinte perfil das aprendizagens :

Técnica

- Reconhecer o papel da tecnologia.
- Discriminar a relevância do objeto técnico.
- Dominar a aquisição de conhecimento técnico
- Conhecer a origem e propriedades dos materiais.
- Reconhecer processos de transformação das principais matérias-primas.
- Distinguir alterações no meio ambiente determinadas pela ação humana.
- Dominar procedimentos sistemáticos e metodológicos.

Representação

- Reconhecer tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição.
- Discriminar a conveniência de medições rigorosas na execução dos trabalhos.
- Dominar a representação como instrumento de exposição rigorosa.
- Conhecer diversos tipos de movimento.
- Reconhecer operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento.
- Dominar a representação esquemática como registo de informação.

Discurso

- Aplicar princípios da comunicação tecnológica.
- Desenvolver princípios da comunicação tecnológica.
- Dominar a comunicação como um processo de organização de factos.
- Distinguir a linguagem dos processos de utilização de fabrico e de construção.
- Compreender os processos técnicos de fabrico e de construção.
- Dominar a comunicação orientada para a demonstração.

Projeto

- Distinguir as principais fontes de energia.
- Compreender processos de produção e transformação de energia.
- Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos.
- Dominar procedimentos de análise e sistematização.
- Conhecer tipos de estruturas.
- Explorar estruturas no âmbito da forma função.
- Dominar atividades coordenadas e interligadas para a realização de um objetivo

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Avaliação formativa diagnóstica

- Ficha de avaliação diagnóstica (5º)
- Exercícios práticos de avaliação diagnóstica (6º)

Avaliação formativa e sumativa

- Todos os objetos técnicos bidimensionais e tridimensionais produzidos pelos alunos
- Registos gráficos/técnicos na sebenta do aluno/diário tecnológico
- Exercícios/trabalhos em programas de imagem digital (individual/grupo)
- Trabalhos de pesquisa, recolha
- +, seleção e organização de informação (individuais/grupo a partir de fontes e suportes variados)

- Fichas formativas para lançamento/desenvolvimento da unidade didática
- Ficha formativa para verificação/consolidação de conhecimentos/conteúdos/procedimentos
- Fichas de autoavaliação por domínio/unidade didática (reflexão sobre o trabalho desenvolvido);
- Intervenções orais dos alunos (solicitadas e voluntárias)
- Exercícios de leitura a partir dos manuais ou de outros registos solicitados
- Observação direta durante as aulas dos procedimentos técnicos realizados pelos alunos (em grelha de registo)
- Grelha de registo de avaliação de unidade e registo de comportamentos e atitudes