

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA
3º CICLO

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA *	DESCRITORES DESEMPENHO /OPERATIVOS	INTRUMENTOS/ ANO
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (60%)	A- Linguagens e textos	<p>1) Tratamento da informação/utilização de fontes: (A, B, D, F, H, I, F, G) *</p> <ul style="list-style-type: none"> participa na seleção de informação adequada aos temas em estudo; distingue fontes de informação histórica diversas: fontes primárias e secundárias, historiográficas e não historiográficas (ficção, propaganda...); interpreta documentos com mensagens diversificadas; formula hipóteses de interpretação de factos históricos; utiliza conceitos e generalizações na compreensão de situações históricas; realiza trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo, mobilização do conhecimento histórico enquanto fator de formação da consciência cívica e do espírito crítico. <p>2) Compreensão histórica: (C, D, H, F)*</p> <p>Temporalidade/Espacialidade/Contextualização</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica e caracteriza fases principais da evolução histórica e grandes momentos de rutura. Localiza no tempo eventos e processos, distingue ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade, estabelecendo relações entre passado e presente e aplicando noções emergentes de multiplicidade temporal. Localiza no espaço, com recurso a formas diversas de representação espacial, diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação, estabelecendo relações entre a organização do espaço e os condicionamentos físico-naturais Distingue, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelece conexões e inter-relações entre eles; Interpreta o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social; reconhece a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos; relaciona a história nacional com a história europeia e mundial, abordando a especificidade do caso português; aplica os princípios básicos da metodologia específica da história. <p>3) Comunicação em História: (A, B, D, I,) *</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidade de comunicar conhecimentos desenvolvidos, aplicando vocabulário específico da disciplina na produção de narrativas, sínteses e conclusões apresentadas através de diferentes formas de comunicação; Utiliza as tecnologias da informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos, Respeita direitos de autor e conexos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação --- (30%) (1 ficha por período) Outros instrumentos de avaliação (30%) ✓ Desafios ---(10%) * ✓ Ferramentas digitais ^(7º, 8º e 9ºanos) 10% ✓ Trabalho autónomo e colaborativo (10%) * <p>*em função do perfil de turma/CT e do aluno valorizando outras competências</p> <ul style="list-style-type: none"> Auto e heteroavaliação
	B- Informação e comunicação		
	C- Raciocínio e resolução de problemas		
	D- Pensamento crítico e criativo		
	E- Relacionamento interpessoal		
	F- Desenvolvimento pessoal e		

ATTITUDES E COMPORTAMENTO 40%	autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade (E, F) ---- (10%) Assume responsabilidades pela sua aprendizagem: <ul style="list-style-type: none"> - É pontual e assíduo. -Traz o material necessário para a aula. - Organiza o caderno diário e adequa os métodos de trabalho às suas necessidades. - Realiza os trabalhos de casa. - Revela hábitos de estudo. - Cumpre prazos. • Empenho (C, D) ---- 10% <ul style="list-style-type: none"> - Está atento e coopera com as colgas na execução das tarefas. - Realiza as atividades propostas pelo professor, na sala de aula. - É persistente na realização das tarefas. - Participa ativamente (expõe dúvidas, formula questões e aplica a novas situações o conhecimento histórico. • Comportamento, consciência cívica e sentido humanista: (G, J E,) -----20% <ul style="list-style-type: none"> -Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho. - Revela consciência cívica, respeito pelo outro e pela escola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta. • Registo diário do aluno no caderno diário. • Grelha de observação e registo de comportamentos e valores.
	G- Bem-estar, saúde e ambiente		
	H- Sensibilidade estética e artística		
	I- Saber científico, técnico e tecnológico		
J- Consciência e domínio do corpo			

Aprovado em Conselho Pedagógico de 13 de setembro de 2018