

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS (Ensino Secundário) 10º ANO DE ESCOLARIDADE**

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES DESEMPENHO /OPERATIVOS	INTRUMENTOS/ ANO
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b> (90 %)	<b>A</b> – Linguagem e textos <b>B</b> – Informação e Comunicação <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> – Pensamento crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover o aprofundamento de uma cultura científica, técnica e humanística que constitua suporte cognitivo e metodológico tanto para o prosseguimento de estudos como para a inserção na vida ativa. (A, B, C, D, I, E, F)</li> <li>➤ Desenvolver a capacidade de usar a Matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real. (A, B, C, D, I, E, F)</li> <li>➤ Desenvolver as capacidades de formular e resolver problemas simples em situações do dia-a-dia e no domínio das Ciências Sociais. (A, B, C, D, I, E, F)</li> <li>➤ Desenvolver a capacidade de interpretar textos escritos em linguagem matemática, a capacidade de comunicar e o espírito crítico. (A, B, C, D, I, E, F)</li> <li>➤ Contribuir para formar uma atitude positiva face à ciência e particularmente para com a Matemática. (B, C, D, I, E, F)</li> <li>➤ Promover a realização pessoal mediante o desenvolvimento de atitudes de autonomia e solidariedade. (A, B, C, D, I, E, F, G)</li> <li>➤ Desenvolver capacidades de intervenção social pela compreensão e discussão de sistemas e instâncias de decisão que influenciam a vida dos cidadãos, participando desse modo na formação para uma cidadania ativa e participativa. (A, B, C, D, I, E, F, G)</li> </ul>	Fichas de avaliação formativa  <b>60%</b>  Outros instrumentos de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafios</li> <li>• Questionários/Quizzes</li> <li>• Trabalho individual/grupo</li> <li>• Trabalho individual/grupo em sala de aula</li> </ul> <b>30%</b>
	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico <b>E</b> – Relacionamento Interpessoal <b>F</b> – Desenvolvimento Pessoal e autonomia <b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> – Sensibilidade estética e artística <b>J</b> – Consciência e domínio do corpo	<b>Responsabilidade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assume responsabilidades pela sua aprendizagem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- mantém o caderno diário organizado; (F e H)</li> <li>- traz o material necessário para a aula;(F)</li> <li>- revela hábitos de estudo; (F)</li> <li>- cumpre prazos;(F)</li> <li>- é pontual, (F)</li> <li>- é assíduo;(F)</li> <li>- realiza os trabalhos de casa. (F)</li> <li>- é persistente na realização das tarefas; (F)</li> <li>- realiza as atividades propostas pelo professor, na sala de aula; (F)</li> <li>- está atento;(F)</li> <li>- participa ativamente (expõe dúvidas, coloca questões). (F)</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Comportamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho. (E, F e G)</li> <li>- Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola.(E, F, G e H)</li> <li>- Demonstra autonomia (F)</li> </ul> </li> </ul>	Observação direta:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Registo diário do aluno através do caderno/ dossier/portefólio</i></li> <li>- <i>Grelha de observação e registo de comportamentos e atitudes:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Cooperação</i></li> <li>▪ <i>Comportamento</i></li> <li>▪ <i>Responsabilidade</i></li> <li>▪ <i>Autonomia</i></li> </ul> </li> </ul> <b>10%</b>