

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS 11º ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRIPTORIOS DESEMPENHO /OPERATIVOS	INTRUMENTOS/ ANO
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80%)	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento Crítico e Criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p>	<p>Competência Comunicativa compreensão oral; (A,C,D;J) interação oral;(C,D,F,H,I,J) produção oral; (A;B,D,E,H)</p> <p>- Compreender discursos fluídos sobre as áreas temáticas trabalhadas;</p> <p>- Compreender conteúdos em meios audiovisuais/áudio;</p> <p>- Interagir com o interlocutor sobre as temáticas abordadas utilizando as diferentes funções da linguagem;</p> <p>compreensão escrita;(A,B,C,D,G) interação escrita;(A,B,C,I,J) produção escrita.(A,F,G,I,J)</p> <p>- Ler e compreender textos de diferentes tipologias;</p> <p>-Interpretar informação Implícita e explícita;</p> <p>- Produzir enunciados para descrever, narrar e expôr informações/pontos de vista;</p> <p>- Planificar, elaborar e reformular textos de acordo com a sua tipologia e destinatário acerca das áreas temáticas apresentadas, mobilizando conhecimentos de outras disciplinas e a sua própria experiência</p> <p>Competência Intercultural (A,B,E,F,H):</p> <p>-Reconhecimento de realidades interculturais distintas.</p> <p>- Relacionar a sua cultura de origem com outras revelando um pensamento humanista.</p> <p>- Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional envolvendo falantes de culturas distintas.</p> <p>- Interagir com eficácia participando em discussões defendendo pontos de vista.</p> <p>Competência estratégica (A,B,C D,E,F):</p> <p>- Comunicação eficaz em contexto;</p> <p>- Trabalho e colaboração em pares e grupo,;</p> <p>- Relacionamento de conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;</p> <p>- Utilização da literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber;</p> <p>- Pensar criticamente.</p>	<p>Fichas de avaliação formativa</p> <p>Desafios</p> <p>Questionários/Quizzes</p> <p>Trabalho individual/grupo</p> <p>Trabalho individual/grupo em sala de aula</p> <p>Criação de contexto / Role playing</p> <p>Diálogos aplicando funções de linguagem</p> <p>Exercícios de audição e leitura</p> <p>Jogos de vocabulário</p> <p>Visionamento de filmes e respetiva ficha de trabalho</p> <p>Descrição de imagens</p> <p>Nota: cada instrumento terá um peso igual aos demais, quer se trate de instrumento para recolha de informação da oralidade (40%) ou de escrita(40%).</p>
ATITUDES e COMPORTAMENTO (20%)	<p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Comportamento; Interesse; Responsabilidade/Autonomia (transversal às áreas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • respeitar-se a si mesmo e aos outros de acordo com os princípios dos direitos humanos (E, G, J) • saber agir eticamente,((E,F,G,H,C) • ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum,(G, (E,F,) • aspirar ao rigor e à superação, (I,C,F,) • -ser perseverante perante as dificuldades,((C,) • ter consciência de si e dos outros,(J,E,G,F) • ter sensibilidade e ser solidário para com os outros,(H,E,) • desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo,(D) • manifestar autonomia pessoal, centrada nos direitos humanos ,na democracia,na equidade, no respeito mutuo, na livre escolha e no bem comum.(F,E,A,G) 	<p>Observação direta;</p> <p>Registo diário do aluno através do caderno;</p> <p>Grelha de observação e registo de comportamentos e atitudes</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico de 13 de setembro de 2018