

Agrupamento de Escolas de Amares

Autoavaliação do Agrupamento (2015.16)

Equipa de Coordenação da Autoavaliação

Relatório Final de Autoavaliação

Domínio: RESULTADOS

(Campo de análise - Resultados Académicos)

Outubro.2016

ÍNDICE

Pág.

Introdução	3
Metodologia utilizada	4
- Campo de análise – resultados académicos	5
- Referentes:	
1.1 - Resultados internos	
1.2 - Resultados externos	
1.3 - Qualidade do sucesso	
1.4 - Abandono e desistência	
Discussão dos dados recolhidos e Recomendações	13



Introdução

O processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Amares integra-se no sistema de avaliação da educação e do ensino não superior, previsto no artigo 49º da Lei de Bases do Sistema Educativo e que veio a ser formalizado através da Lei nº 31/2002, de 20 de dezembro.

Nos termos previstos no Regime de Autonomia, Administração e Gestão das Escolas, aprovado pelo Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, a autoavaliação é um, entre outros, dos procedimentos que o Agrupamento de Escolas de Amares utiliza para prestar contas do seu desempenho a toda a comunidade educativa.

O presente relatório de autoavaliação insere-se num processo ao serviço do desenvolvimento organizacional do Agrupamento e de cada escola e/ou centro escolar que o constituem, sendo também fundamental no desenvolvimento dos seus profissionais e na construção e consolidação da comunidade educativa em que se insere. Entende-se, assim, a autoavaliação como um processo ao serviço da melhoria da organização da escola, da comunidade educativa e da formação geral de todos os agentes educativos, particularmente dos alunos.

No âmbito das ações previstas no *Plano de Ação da Equipa de Coordenação da Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Amares ECA* – para o ano escolar de 2015.16, aprovado pelo Conselho Pedagógico em 17 de fevereiro de 2016, ficou definido como um dos **domínios** a avaliar o respeitante a **RESULTADOS**.

No presente relatório será abordado o **campo de análise - Resultados académicos** pertencente ao domínio RESULTADOS. Serão tratados os **referentes** apresentados em itálico e a negrito, constantes do quadro a seguir apresentado:

Domínio	Campos de análise	Referentes
RESULTADOS	Resultados académicos	<i>Resultados internos</i>
		<i>Resultados externos</i>
		<i>Qualidade do sucesso</i>
		<i>Abandono e desistência</i>
	Desenvolvimento pessoal e social	Cidadania
		(...)
		Comportamento e disciplina
		(...)
	Reconhecimento	Valorização
		(...)
		(...)
		(...)

Metodologia utilizada

Procurou-se com o presente relatório, para o campo de análise - **Resultados acadêmicos**, dar resposta a um conjunto de questões, sob a forma de **indicadores**, associados aos referentes previamente definidos. Após a apresentação dos dados, far-se-ão breves *observações/comentários* que contribuam para a interpretação dos dados

Campo de análise – Resultados acadêmicos

➤ Referente – **Resultados internos**¹

– Indicadores

1. Distribuição das menções e dos níveis por área disciplinar/disciplina e por ano;
2. Nível médio por disciplina/área disciplinar e por ano;
3. Evolução dos níveis médios por disciplina nos últimos 3 anos;
4. Taxas de transição e de conclusão por ano;

➤ Referente – **Resultados externos**²

– Indicadores

1. Distribuição dos níveis por área disciplinar/disciplina e por ano;
2. Nível médio por disciplina/área disciplinar e por ano;
3. Diferença entre os níveis médios internos e externos;
4. Diferença entre os níveis médios externos do AEAmares e os níveis médios externos do concelho e nacionais;
5. Evolução das diferenças entre os níveis médios externos do AEAmares e os níveis médios externos do concelho e nacionais;

➤ Referente – **Qualidade do sucesso**

– Indicadores:

1. Taxas de transição/conclusão com sucesso em todas as disciplinas;
2. Taxas de transição/conclusão sem sucesso a três ou mais disciplinas/áreas disciplinares;
3. Taxas de transição/conclusão sem sucesso a Português e/ou Matemática;
4. Taxa de alunos que terminaram os ciclos, sem retenção.

➤ Referente – **Abandono e desistência**

– Indicador:

1. Taxas de abandono e desistência.

¹ No 11º e 12º anos optou-se por não mencionar os resultados internos, apresentando apenas, comparativamente, as médias dos exames nacionais e os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento nos respetivos exames. Relativamente aos indicadores abaixo apresentados e, uma vez que têm vindo a ser tratados exaustivamente ao longo dos anos, a ECA optou por tratar os dados da avaliação, centrados nas taxas de sucesso, taxas de sucesso pleno e taxas de aprovação por ano de escolaridade/disciplina. No 1º ciclo a metodologia utilizada e o tratamento dos dados foram similares.

² Relativamente aos indicadores abaixo apresentados e, uma vez que têm vindo a ser tratados exaustivamente ao longo dos anos, a ECA optou por tratar, também e apenas, os dados comparativos referentes às médias dos exames nacionais e os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento nos respetivos exames.

- Campo de análise – resultados académicos

- Referentes:

- 1.1 - Resultados internos
- 1.2 - Resultados externos
- 1.3 - Qualidade do sucesso
- 1.4 - Abandono e desistência

RESULTADOS ESCOLARES

Depois de nos últimos anos, a Equipa de Autoavaliação do Agrupamento ter feito uma análise exaustiva dos resultados escolares, tratando os níveis por disciplina e por ano, os níveis médios por disciplina/ano, a evolução dos níveis médios de sucesso por disciplina, decidiu, neste relatório, focar-se apenas na evolução das taxas de sucesso por disciplina, das taxas de sucesso pleno e nas taxas de aprovação nos últimos 3 anos. A análise feita ao 10º ano incide sobre as disciplinas sujeitas a exame nacional nos anos subsequentes.

5

No 1º Ciclo, optou-se por fazer uma análise apenas dos dois últimos anos letivos. No ano letivo 2014/2015 as taxas integram os resultados da avaliação externa, avaliação esta que já não vigora no presente ano letivo.

No 9º ano, além da análise dos resultados internos por disciplina, optou-se também por analisar, comparativamente, os resultados internos, os resultados externos (Português e Matemática) e a média nacional. Para além disso, apresenta-se também a comparação entre a média percentual do Agrupamento e a média percentual nacional nesses mesmos exames.

No ensino secundário, nos anos em que existem exames nacionais, a análise incide sobre os mesmos, apresentando a análise comparativa dos resultados externos obtidos pelos alunos do Agrupamento com a média nacional.

1º CICLO

ANO LETIVO	Ano de escolaridade	Taxa de sucesso		Sucesso Pleno	Taxa de aprovação	Taxa de conclusão de ciclo, sem retenção
		Matemática	Português			
2014/2015	1º ano	93,5%	88,1%		100%	89,8%
	2º ano	84,9%	88,1%		90,6%	
	3º ano	81,6%	90,2%		94,8%	
	4º ano	92,3%	97%		98,8%	
2015/2016	1º ano	95,1%	93,8%	93,2%	100%	91,7%
	2º ano	86,7%	87,8%	82,8%	92,3%	
	3º ano	84,3%	89,5%	81,1%	97,4%	
	4º ano	83,9%	95,7%	82,6%	96,9%	

Observações/comentários:

No 1.º ano de escolaridade, de acordo com a legislação, não há lugar a retenção de alunos, mesmo que apresentem insucesso a algumas áreas curriculares. No 2.º e no 4.º ano, o número de retenções corresponde aos alunos que têm insucesso simultaneamente a Português e Matemática ou a três ou mais áreas curriculares.

No 3.º ano de escolaridade, de acordo com recomendação do Conselho Pedagógico, alguns alunos com insucesso simultaneamente a Português e Matemática ou a três ou mais áreas curriculares não foram retidos, de modo a evitar uma segunda ou terceira retenção no mesmo ciclo (são alunos com necessidades educativas ou em processo de avaliação pela equipa da Educação Especial/SPO). A percentagem de alunos com insucesso apenas na área de Matemática sobe no 3º e 4º anos, o que poderá ser explicado pela complexidade e extensão do currículo, com conteúdos desadequados para alunos desta faixa etária.

5º ANO

ANO LETIVO	Taxa de sucesso a Portug	Taxa de sucesso a Inglês	Taxa de sucesso a HGP	Taxa de sucesso a Matem	Taxa de sucesso a C. Natur	Taxa de sucesso a E. Visual	Taxa de sucesso a E. Tecno	Taxa de sucesso a E. Music	Taxa de sucesso a E. Física	Taxa de sucesso a E. Cidad
2013/2014	79,7%	77,6%	66,9%	61,8%	85,1%	95,6%	96,3%	92,9%	95,7%	
2014/2015	88,6%	89,6%	76,6%	56,7%	86,1%	97%	99%	96,5%	94,5%	98%
2015/2016	87,3%	89,8%	80,3%	75,9%	94,5%	98,2%	98,2%	94,7%	98,2%	99,4%

II.

ANO LETIVO	Sucesso Pleno	Taxa de aprovação
2013/2014	51,4%	89,4%
2014/2015	51%	86,8%
2015/2016	58%	90,8%

Observações/comentários:

Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso positivas, embora a disciplina de Matemática apresente uma taxa de sucesso inferior às demais, em todos os anos analisados. As taxas de sucesso e de aprovação apresentam valores mais elevados neste último ano letivo.

6º ANO

ANO LETIVO	Taxa de sucesso a Portug	Taxa de sucesso a Inglês	Taxa de sucesso a HGP	Taxa de sucesso a Matem	Taxa de sucesso a C. Natur	Taxa de sucesso a E. Visual	Taxa de sucesso a E. Tecno	Taxa de sucesso a E. Music	Taxa de sucesso a E. Física	Taxa de sucesso a E. Cidad
2013/2014	70,6%	79,1%	64,7%	53,6%	92,8%	98%	99,6%	95,9%	93,9%	
2014/2015	86,4%	87,6%	75,7%	60,7%	89,1%	97,6%	98,5%	95,6%	96,6%	97,2%
2015/2016	94,2%	86,4%	75%	57%	91,8%	99%	98,6%	98,1%	99,5%	100%

ANO LETIVO	Sucesso Pleno	Taxa de aprovação
2013/2014	41,2%	74,2%
2014/2015	51,7%	85,8%
2015/2016	49,8%	94,7%

Observações/comentários:

Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso positivas. No último ano letivo analisado, apenas as disciplinas de Matemática e História e Geografia de Portugal, apresentam taxas de sucesso inferiores a 85%. Registe-se a evolução positiva nas taxas de aprovação que atingem neste último ano letivo valores próximos do 95%.



7º ANO

ANO LETIVO	Taxa de sucesso a Portug	Taxa de sucesso a Inglês	Taxa de sucesso a Francês	Taxa de sucesso a História	Taxa de sucesso a Geograf	Taxa de sucesso a Matem	Taxa de sucesso a C.Natur	Taxa de sucesso a F.Quím	Taxa de sucesso a E. Visual	Taxa de sucesso a TIC
2013/2014	74,4%	86%	93%	86%	90%	52%	87%	68%	97%	97%
2014/2015	65,4%	97,4%	94%	83,4%	93,7%	41,1%	89,1%	86,7%	98,3%	100%
2015/2016	85,1%	83,8%	96%	87,8%	95,7%	56,9%	84,2%	78,9%	95,3%	97,7%

ANO LETIVO	Taxa de sucesso a E.Tecn	Taxa de sucesso a E. Física	Taxa de sucesso a E. Cidad
2013/2014	94%	99%	100%
2014/2015	98,8%	100%	100%
2015/2016	98,5%	100%	99,3%

Sucesso Pleno	Taxa de aprovação
44,7%	87,4%
38,6%	93%
43%	90,2%

Observações/comentários:

Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso positivas, embora a disciplina de Matemática apresente uma taxa de sucesso muito inferior às demais, em todos os anos analisados. Destaca-se, contudo, a evolução positiva registada neste último ano letivo, comparativamente ao ano anterior. Com exceção da disciplina de Físico – Química, não existem grandes oscilações nas taxas de sucesso das restantes disciplinas nos anos analisados.

As taxas de sucesso pleno apresentam valores negativos em todos os anos analisados, embora as taxas de aprovação apresentem valores bastante elevados.

8º ANO

ANO LETIVO	Taxa de sucesso a Portug	Taxa de sucesso a Inglês	Taxa de sucesso a Francês	Taxa de sucesso a História	Taxa de sucesso a Geograf	Taxa de sucesso a Matem	Taxa de sucesso a C.Natur	Taxa de sucesso a F.Quím	Taxa de sucesso a E. Visual	Taxa de sucesso a TIC
2013/2014	77%	92%	97%	81%	92%	49%	94%	83%	96%	100%
2014/2015	73,3%	85,9%	87,9%	85,8%	95,8%	54,1%	94,1%	78,1%	98,3%	100%
2015/2016	84,9%	79,8%	97,4%	83,1%	94,1%	45,9%	93,5%	85,8%	98,7%	100%

ANO LETIVO	Taxa de sucesso a E.Tecn	Taxa de sucesso a E. Física	Taxa de sucesso a E. Cidad
2013/2014	96%	100%	100%
2014/2015	99,3%	100%	100%
2015/2016	100%	100%	98,7%

Sucesso Pleno	Taxa de aprovação
42,6%	94,75
44,2%	95,1%
39%	94,8%

8

Observações/comentários:

Tal como nos restantes anos de escolaridade analisados, a disciplina de Matemática destaca-se pelas taxas de sucesso muito inferiores às demais, atingindo mesmo valores inferiores a 50% em 2 dos 3 anos analisados.

Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso positivas, embora a disciplina de Matemática apresente uma taxa de sucesso muito inferior às demais, em todos os anos analisados; destaca-se, contudo, a evolução positiva registada neste último ano letivo, comparativamente ao ano anterior. Com exceção da disciplina de Físico – Química, não existem grandes oscilações nas taxas de sucesso das restantes disciplinas nos anos analisados.

As taxas de sucesso pleno apresentam valores negativos em todos os anos analisados, embora as taxas de aprovação apresentem valores muito elevados (a rondar os 95%).

9º ANO - Resultados internos

ANO LETIVO	Taxa de sucesso a Portug	Taxa de sucesso a Inglês	Taxa de sucesso a Francês	Taxa de sucesso a História	Taxa de sucesso a Geograf	Taxa de sucesso a Matem	Taxa de sucesso a C.Natur	Taxa de sucesso a F.Quím	Taxa de sucesso a E. Visual	Taxa de sucesso a TIC
2013/2014	69%	91%	93%	92%	99%	60%	88%	82%	100%	
2014/2015	74,2%	88,2%	93,6%	93,4%	98%	48,4%	85,3%	73,9%	93,2%	
2015/2016	78,4%	82,1%	98,8%	90,7%	98,8%	51,9%	95,1%	80,2%	100%	

ANO LETIVO	Taxa de sucesso a E.Tecn	Taxa de sucesso a E. Física	Taxa de sucesso a E. Cidad
2013/2014		100%	99%
2014/2015		100%	100%
2015/2016		100%	97,5%

Sucesso Pleno	Taxa de aprovação
	86,6%
	81,9%
	84,8%

Observações/comentários:

Tal como nos restantes anos de escolaridade analisados, a disciplina de Matemática destaca-se pelas taxas de sucesso muito inferiores às demais.

As taxas de aprovação não apresentam variações significativas embora sejam inferiores às taxas de todos os outros anos/ciclos analisados.

9º ano - Resultados externos

Ano letivo	PORTUGUÊS					MATEMÁTICA					Taxa de Aprovação
	Resultados INTERNOS % classificações ≥3)	Resultados PROVA FINAL				Resultados INTERNOS % classificações ≥3)	Resultados PROVA FINAL				
		% ALUNOS com ≥3	Média Nacional	Média Percentual	Média percentual Nacional		% ALUNOS com ≥3	Média Nacional	Média Percentual	Média percentual Nacional	
2013-14	69,3 %	68,1 %	69 %	54,9 %	55 %	59,8 %	55,8 %	53 %	52,7 %	53 %	86,6 %
2014-15	74,8 %	79,8 %	77 %	55,1 %	58 %	49,5 %	33,9 %	50 %	40 %	48 %	81,9 %
2015-16	77,4 %	66,0 %	73 %	53,1 %	57 %	51,2 %	43,1 %	50 %	38,6 %	47 %	84,8 %

Observações/comentários:

Neste último ano letivo, os resultados externos, são bastante inferiores à média nacional no que respeita a alunos com nível igual ou superior a 3. O mesmo acontece na comparação da média percentual, embora essa descida não seja tão significativa na disciplina de Português.

CURSOS VOCACIONAIS

3.º ciclo – 1.º ano (Comunicação Visual, Artes e Multimédia): os 20 alunos que iniciaram transitaram para o 2.º ano.

3.º ciclo – 2.º ano (Comunicação Visual, Artes e Multimédia): Os 22 alunos concluíram o curso, sendo que 8 o fizeram com aproveitamento em 100 % dos módulos.

3.º ciclo (Marketing, Design gráfico e Desenvolvimento Sustentável): os 19 alunos da turma concluíram o curso com aproveitamento em 100 % dos módulos.

10º ANO – CURSOS CIENTÍFICO- HUMANÍSTICOS

Ano letivo	Taxa Sucesso (%)								Sucesso Pleno	Taxa de Aprovação
	Português	Matem A	História A	FQ	Biol.G	Geogr A	Econ A	MACS		
2013-14	71,7	69,2	55,6	52,3	73,8	96,3	-----	63,0	51,1%	72,8%
2014-15	85,9	68,5	61,9	57,3	62,9	85,7	96,7	81,0	60%	89,6%
2015-16	75,6	58,1	80,6	54,9	77,5	91,3	95,2	92,3	54,2%	81,4%

Observações/comentários:

Nos anos analisados, verifica-se uma oscilação nas taxas de sucesso, não sendo possível encontrar uma tendência clara. Como exceção, apresenta-se a disciplina de História e de MACS com uma evolução positiva assinalável.

10

Embora as taxas de aprovação apresentem valores elevados, as taxas de sucesso pleno contemplam pouco mais de metade dos alunos.

11º ANO – CURSOS CIENTÍFICO – HUMANÍSTICOS

Disciplina	2015-2016		2014-2015		2013-2014	
	Resultados Externos (de 0 a 200)	Média Nacional (de 0 a 200)	Resultados Externos (média 0-200)	Média Nacional	Resultados Externos (Média 0-200)	Média Nacional
Biologia e Geologia	113,2	101	96	89	118	110
FQ-A	105,2	111	105	99	81	92
Geografia A	103	113	103	112	109	109
MACS	108,6	114	97	123	114	90
Filosofia	140,9	107	106	108	-----	-----
Economia A	110,1	110	-----	-----	-----	-----
Francês	93,4	98	-----	-----	-----	-----
Inglês	139	132	-----	-----	-----	-----
Taxa de Aprovação	93,2		71,4 %		87,5 %	

Observações/comentários:

Realce para a elevada taxa de aprovação no 11.º ano, com uma melhoria acentuada face ao ano letivo anterior. Realce ainda para os resultados nos exames nacionais: todas as disciplinas, à exceção de Francês, apresentam médias superiores a 10 e as disciplinas de Biologia e Geologia, Filosofia e Inglês, médias superiores às nacionais.

12º ANOS – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

Disciplina	2015-2016		2014-2015		2013-2014	
	Resultados Externos	Média Nacional	Resultados Externos	Média Nacional	Resultados Externos	Média Nacional
Português	108,4	108	108	110	117	116
Matemática A	113,9	112	86	120	66	92
História A	125,9	95	105	107	99	99
Taxa de Conclusão	64,5 %		59,3 %		65,5 %	

Observações/comentários:

Destaque especial, neste último ano letivo, para os resultados nos exames nacionais nas disciplinas de História A e Matemática A, com valores acima da média nacional e Português em linha com a média nacional. Todas as disciplinas do 12.º ano apresentam médias acima de 100 pontos e subiram em relação ao ano letivo anterior.

Embora apresente uma evolução positiva em relação ao ano anterior, a taxa de conclusão continua a apresentar valores baixos.

CURSOS PROFISSIONAIS – 2015.16

Curso	Ano	N.º alunos avaliados	N.º de Módulos em atraso	Conclusão PAP	Conclusão FCT
Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	10.º	22	20	Não aplicável	Não aplicável
	11.º	25	46	Não aplicável	100%
Técnico de Turismo	10.º	27	Todos os alunos concluíram os módulos com sucesso	Não aplicável	Não aplicável
Técnico de Eletrónica e Telecomunicações	12.º	27	128 (5 alunos com 95 módulos em atraso)	70,4%	100%
Técnico de Comércio	12.º	28	75	100%	100%

Destaque-se pela positiva o Curso de Técnico de Turismo, uma vez que todos os alunos concluíram todos os módulos. Pela negativa realce-se os 46 módulos em atraso no Curso Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos, 11º ano. Destaque-se ainda o facto de, no Curso Técnico de Eletrónica e Telecomunicações, 5 alunos terem 74,2% dos 128 módulos em atraso. Pela negativa, saliente-se também o facto de no Curso Técnico de Eletrónica e Telecomunicações, 29,6% dos alunos não terem concluído a PAP e só 33,3 % terem concluído o curso.

Todos os alunos concluíram com sucesso a formação em contexto de trabalho.

ABANDONO ESCOLAR

A Lei 85/2009 de 27 de agosto, complementada pelo Decreto-Lei 176/2012 de 2 de agosto, alarga a escolaridade obrigatória até aos 18 anos.

Neste ponto da nossa análise vamos debruçar-nos sobre os alunos que, estando dentro da escolaridade obrigatória, abandonam a escola, não cumprindo este dispositivo legal.

Tal como na maior parte do nosso relatório, vamos analisar os últimos três anos letivos.

Ano Letivo	Nº alunos em abandono escolar	Taxa de abandono escolar	Anos de escolaridade
2013/2014	8	0,37%	1º ciclo (2), 5º ano (2); 6º ano (1); 7º ano (2); 9º ano (1).
2014/2015	8	0,37%	1º ciclo (2); 5º ano (1); 6º ano (1); 7º ano (3); 10º ano (1).
2014/2016	7	0,34%	1º ciclo (2); 5º ano (1); 7º ano (1); 10º ano (2); 11º ano (1).

12

NOTA: No universo de alunos do Agrupamento, em qualquer dos anos analisados, as taxas de abandono registadas são residuais, não merecendo análise mais detalhada e aprofundada.

Discussão dos dados recolhidos e Recomendações:

Relatório final de autoavaliação do AEAmares – Domínio – Resultados – Outubro.2016

A - RESULTADOS ESCOLARES:

Nota: no **1º ciclo**, foram considerados apenas os dois últimos anos letivos (2014.15 e 2015.16), sendo que em 2014.15 ainda integravam a avaliação externa (provas finais de Português e Matemática); nos restantes ciclos são considerados os três últimos anos letivos (2013.14, 2014.15 e 2015.16).

- Relativamente ao **1º ciclo**, foram considerados, portanto, apenas os dois últimos anos letivos (2014.15 e 2015.16), sendo que em 2014.15 ainda integravam a avaliação externa (provas finais de Português e Matemática); os dados apresentados refletem uma **regressão das taxas de sucesso no 4º ano a Português e Matemática**, particularmente nesta última disciplina; o mesmo acontece com a **taxa de aprovação de ciclo** (final do 4º ano), embora a **taxa de conclusão de ciclo sem retenção** registe uma pequena melhoria;
- **No 5º ano**, todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso positivas, embora a disciplina de **Matemática** apresente uma taxa de sucesso positiva mas inferior às demais, em todos os anos analisados; as **taxas de sucesso e de aprovação** apresentam uma evolução irregular, com os valores percentuais mais elevados em 2015.16;
- **No 6º ano**, todas as disciplinas apresentam também taxas de sucesso positivas; no último ano letivo analisado, apenas as disciplinas de **Matemática e História e Geografia de Portugal**, apresentam taxas de sucesso inferiores a 85%. Registe-se a evolução positiva nas **taxas de aprovação** que atingem neste último ano letivo valores próximos do 95%; as **taxas de sucesso pleno** (sem níveis negativos em qualquer disciplina) apresentam uma evolução irregular; em contrapartida as **taxas de aprovação** apresentam uma evolução muito positiva;
- **No 7º ano**, todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso positivas, embora a disciplina de **Matemática** apresente uma taxa de sucesso muito inferior às demais, em todos os anos analisados; destaca-se, contudo, a evolução muito positiva nesta disciplina, registada neste último ano letivo, comparativamente ao ano anterior; com exceção da disciplina de **Físico – Química**, não existem grandes oscilações nas taxas de sucesso das restantes disciplinas nos anos analisados; as **taxas de sucesso pleno** apresentam valores negativos em todos os anos analisados, embora as **taxas de aprovação** apresentem valores bastante elevados, com tendência para alguma regressão;
- **No 8º ano**, tal como nos restantes anos de escolaridade analisados, a disciplina de **Matemática** destaca-se pelas taxas de sucesso muito inferiores às demais, atingindo mesmo **valores inferiores a 50%** em 2 dos 3 anos analisados; todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso positivas, embora a disciplina de **Matemática** apresente uma taxa de sucesso muito inferior às demais, em todos os anos analisados; destaca-se, contudo, a evolução positiva registada neste último ano letivo, comparativamente ao ano anterior; as **taxas de sucesso pleno** apresentam valores negativos em todos os anos analisados, embora as **taxas de aprovação** apresentem valores muito elevados (a rondar os 95%);
- **No 9º ano:**
 - ✓ **Resultados internos** - tal como nos restantes anos de escolaridade analisados, a disciplina de **Matemática** destaca-se pelas taxas de sucesso muito inferiores às demais; as **taxas de aprovação** não apresentam variações significativas nos 3 anos analisados, embora sejam inferiores às registadas em todos os outros anos/ciclos analisados;
 - ✓ **Resultados externos** - em 2015.16, os **resultados externos são bastante inferiores à média nacional** a Português e Matemática no que respeita a alunos com nível igual ou superior a 3; o mesmo acontece na comparação da média percentual, embora essa descida não seja tão significativa na disciplina de **Português**;
- **Nos Cursos Vocacionais** apresentamos a síntese inserida acima (pág. 9):

- ✓ **3.º ciclo – 1.º ano (Comunicação Visual, Artes e Multimédia):** os 20 alunos que iniciaram transitaram para o 2.º ano;
 - ✓ **3.º ciclo – 2.º ano (Comunicação Visual, Artes e Multimédia):** Os 22 alunos concluíram o curso, sendo que 8 o fizeram com aproveitamento em 100 % dos módulos;
 - ✓ **3.º ciclo (Marketing, Design gráfico e Desenvolvimento Sustentável):** os 19 alunos da turma concluíram o curso com aproveitamento em 100 % dos módulos.
- **10º ano - Cursos Científico - Humanísticos,** nos anos analisados, verifica-se uma oscilação nas taxas de sucesso, não sendo possível encontrar uma tendência clara; como exceção, apresentam-se as disciplinas de **História e de MACS** com uma evolução positiva assinalável; embora as taxas de aprovação apresentem valores elevados, as taxas de sucesso pleno contemplam pouco mais de metade dos alunos.
 - **no 11º ano - Cursos Científico - Humanísticos,** realce para a **elevada taxa de aprovação no 11.º ano,** com uma melhoria acentuada face ao ano letivo anterior; realce ainda para os resultados nos **exames nacionais: todas as disciplinas, à exceção de Francês, apresentam médias superiores a 10 e as disciplinas de Biologia e Geologia, Filosofia e Inglês, médias superiores às nacionais;**
 - **no 12º ano - Cursos Científico - Humanísticos,** destaque especial, neste último ano letivo, para os resultados nos exames nacionais nas disciplinas de **História A e Matemática A,** com valores acima da média nacional e **Português** em linha com a média nacional; **todas as disciplinas do 12.º ano apresentam médias acima de 100 pontos e subiram em relação ao ano letivo anterior;** embora apresente uma evolução positiva em relação ao ano anterior, **a taxa de conclusão** continua a apresentar valores baixos;
 - **Cursos Profissionais** - destaque-se pela positiva o **Curso de Técnico de Turismo,** uma vez que todos os alunos concluíram todos os módulos; pela negativa, realce-se o facto de **os 46 módulos em atraso no Curso Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos, 11º ano,** serem todos referentes à disciplina de **Matemática;** destaque-se ainda o facto de, no **Curso Técnico de Eletrónica e Telecomunicações, 5 alunos terem 74,2% dos 128 módulos em atraso;** pela negativa, saliente-se também o facto de no **Curso Técnico de Eletrónica e Telecomunicações, 29,6% dos alunos não terem concluído a PAP e só 33,3 % terem concluído o curso;** todos os alunos concluíram com sucesso a formação em contexto de trabalho.

B - ABANDONO ESCOLAR:

Nota: A Lei 85/2009, de 27 de agosto, complementada pelo Decreto-Lei 176/2012, de 2 de agosto, alarga a escolaridade obrigatória até aos 18 anos; a análise debruçou-se sobre os alunos que, estando dentro da escolaridade obrigatória, abandonaram a escola, não cumprindo este dispositivo legal; foram igualmente analisados os três últimos anos escolares.

- a taxa de abandono escolar situa-se num nível quase residual, com 0,37%, 0,37% e 0,34%, respetivamente, em cada dos últimos 3 anos analisados - de qualquer forma, é no 1º ciclo, no 5º, 6º e 7º anos de escolaridade se regista a maior parte dos casos;
- embora os dados apresentados não o ilustrem, é entre os alunos de etnia cigana que se regista a maior parte dos casos de abandono.

Algumas Notas Finais e Recomendações:

A - Resultados Escolares:

- Em praticamente todos os anos/ciclos de escolaridade é a disciplina de Matemática que vem apresentando taxas de sucesso menos positivas, o que se verifica ainda nos cursos profissionais; no caso do **1º ciclo** tal poderá dever-se à progressiva complexidade e nível de abstração que o programa exige; **impõe-se uma reflexão continuada sobre várias questões, que envolvam todos os agentes educativos implicados, a saber:**
 - ✓ **extensão e complexidade do currículo e forma de o abordar ao nível da planificação** dos grupos disciplinares (ano/ciclo) e da operacionalização pelos docentes das várias turmas;
 - ✓ **forma como se tem processado a articulação curricular dos programas**, entre os vários ciclos de escolaridade e dentro dos anos de cada ciclo;
 - ✓ **recursos educativos que têm sido mobilizados para este efeito** (humanos - docentes; materiais - espaços e material de apoio específico) e a forma como têm sido rentabilizados;
 - ✓ **em que anos/ciclos as taxas de sucesso se mostram menos positivas** e que fatores poderão estar na sua origem;
 - ✓ **forma como têm sido rentabilizados os apoios educativos** (ao nível da sua organização - horários dos alunos; número de alunos por professor de apoio; grupos homogéneos/heterogéneos; rentabilidade e dinâmicas dos projetos específicos que têm estado por detrás dos apoios;...)
- Idênticos procedimentos deveriam ser adotados para a análise da situação da **disciplina de Matemática, no 9º ano**, face aos resultados externos;
- No **2º ciclo**, a disciplina de **História e Geografia de Portugal** apresenta também taxas de sucesso menos em linha com o que seria expectável, particularmente no 6º ano de escolaridade; seria útil analisar os factores que estão na origem desta situação e encontrar soluções que permitam melhorar o sucesso na disciplina, tanto mais que a mesma tem continuidade nos ciclos subsequentes, desdobrando-se nas disciplinas de História e Geografia;

B - Abandono Escolar:

- Relativamente a esta questão, já foi feita a necessária apreciação acima, sendo que nos parece ser nos anos de início de ciclo e entre os alunos de etnia cigana que importa centrar a atenção e os mecanismos de ação.

Amares, outubro de 2016

A Equipa de Coordenação da Autoavaliação do AEAmores