

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

HISTÓRIA A / 10º e 11º ANOS

| Domínios avaliação | Parâmetros | Instrumentos de recolha de informação/cotação | Nº de instrumentos (por período) |
|------------------------------------|--|--|---|
| Conhecimentos e Capacidades (90%)* | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa fontes de natureza diversa, utilizando técnicas e saberes adequados à respetiva tipologia; ▪ Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão; ▪ Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos; ▪ Identifica a multiplicidade de fatores relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; ▪ Identifica a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos estudados; ▪ Situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; ▪ Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias / especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; ▪ Utiliza, de forma adequada, terminologia específica; ▪ Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável; ▪ Mobiliza o conhecimento histórico enquanto fator de formação de consciência cívica e do espírito crítico. | <p>Fichas de avaliação</p> <p>ITENS DE SELEÇÃO (escolha múltipla, associação, ordenação e transcrição)</p> <p>ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta, resposta restrita e resposta extensa)*</p> <p>* Em conformidade com a Informação-Exame Final Nacional</p> <p style="text-align: right;">70%</p> | <p>2 fichas (1º período)</p> <p>2 fichas (2º período)</p> <p>1 ficha (3º período)</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela hábitos de estudo e de organização do trabalho intelectual, utilizando diversos recursos e metodologias; ▪ Pesquisa em meios diversificados, de forma autónoma e planificada; ▪ Seleciona a informação que é relevante, nas atividades de pesquisa, organizando-a segundo critérios de pertinência; ▪ Respeita e regista a autoria das interpretações ou informações que recolhe/utiliza; ▪ Revela atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e a novas situações; ▪ Mobiliza o conhecimento histórico enquanto fator de formação da consciência cívica; ▪ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos; ▪ Elabora e comunica, com correção linguística, sínteses dos assuntos estudados. | <p>Outros instrumentos de avaliação</p> <p>Realização de ficha diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Elaboração de pequenos trabalhos de pesquisa individuais e/ou grupo (biografia, ficha de leitura, ...)</p> <p>Realização de fichas de trabalho (do Manual e outras)</p> <p style="text-align: right;">15%</p> <p>Observação da participação útil (oralidade)</p> <p style="text-align: right;">5%</p> | <p>Início do ano letivo</p> <p>Com regularidade nas aulas</p> |
| Atitudes e comportamentos (10%) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade / empenho (5%) <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre prazos; - É pontual; - É assíduo; - Realiza as atividades propostas pelo professor na sala de aula e os trabalhos de casa. ▪ Comportamento, consciência cívica e autonomia (5%) <ul style="list-style-type: none"> - Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho; - Realiza autonomamente as tarefas que lhe são incumbidas. | <p>Observação de comportamentos e atitudes (com regularidade nas aulas)</p> <p style="text-align: right;">10%</p> | |

* As competências no domínio da língua materna e à prática da leitura que integram os saberes e aptidões do conhecimento histórico, será atribuída a ponderação de 10%.